PLAN MOT DISKRIMINERING

OCH

KRÄNKANDE BEHANDLING

KNATTEBO FÖRSKOLA

2019-2020

##### Innehållsförteckning

1. Vision och mål s.3

1. Processen – Så här har vi arbetat fram vår plan mot s.3

 diskriminering och kränkande behandling

3. Främjande och förebyggande arbete s.4

4. Kartläggning och nulägesanalys s.5

5. Planerade åtgärder och mål under året s.6

6. Rutiner och ansvarsfördelning s.7

7. Dokumentation s.8

8. Kompetensutvecklingsplan s.8

9. Kommunikationsplan s.9

10. Uppföljning av plan mot diskriminering och kränkande s.10

 behandling

11. Bilagor

**1. Vision och mål**

"Ånge kommuns förskolor ska vara trygga och säkra arenor med ett lustfyllt och ansvarsfullt lärande”.

Vår absoluta målsättning är att förskolorna i Ånge kommun ska vara utbildningar där både barn och vuxna ska vara trygga och känna sig lika behandlade oavsett *kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till (Lpfö 18, s. 5).* Vi tar kraftigt avstånd från alla former av kränkningar och trakasserier.

**2. Processen – Så här har vi arbetat fram vår plan mot diskriminering och kränkande behandling**

Den här planen har vi arbetat fram utifrån ett underlag som är framtaget av rektorerna för förskolorna. Vi har även använt oss av skollagen (se bilaga 6) samt de nya reglerna i diskrimineringslagen som utkom 1 januari 2017 (se bilaga 7).

Vi har suttit tillsammans på en planeringsdag och diskuterat igenom vårt arbete mot diskriminering och kränkande behandling. Vi har gjort en kartläggning utifrån våra dagliga observationer och barnintervjuer. Intervjufrågorna ligger som bilaga 1.

Vi har utsett en representant från varje avdelning, som är ansvariga för att kartläggningarna utförs och som sammanställer planen mot diskriminering och kränkande behandling.

**3. Främjande och förebyggande arbete**

Enligt diskrimineringslagen 3 kap (se bilaga 7), har vi en skyldighet att med aktiva åtgärder arbeta mot diskriminering utifrån samtliga diskrimineringsgrunder: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning sexuell läggning och ålder. I läroplan för förskolan (2018) framgår det att:

Alla som arbetar i förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla tillit och självförtroende. […] Barnens rätt till kroppslig och personlig integritet ska också respekteras. Det gäller bland annat i den dagliga omsorgen och i frågor om dokumentation (Lpfö, 2018, s.7)

Vi har en integritetspolicy som all personal är väl insatt i. Vi lär barnen hur de ska förhålla sig när det gäller integritet, respekt och hänsyn gentemot varandra (se bilaga 2). På förskolan finns en struktur och rutiner för hur dagarna ser ut, för att skapa trygghet hos barnen. Vi använder oss av barnböcker som handlar om alla människors lika värde och samtalar kring dem med barnen. Vi pratar om känslor och uppmuntrar barnen att våga visa känslor.

Vi arbetar med ett förhållningssätt som kallas Samspel som lyfter, vilket fokuserar på pedagogernas förhållningssätt och bemötande samt samspel med barnen och mellan barnen. Ordinarie personal har som uppgift att sprida detta till ny och tillfällig personal.

Vi tar tillvara på barnens intressen genom att i samspel med barnen ge dem utrymme att uttrycka sina tankar och önskemål.

Vi är lyhörda och flexibla i vårt arbetssätt för att möta barnet där de befinner sig i sin utveckling. Vi stärker barnens självkänsla och självförtroende genom att till exempel vid rutinsituationer låta dem prova själva och lyckas.

**4.Kartläggning och nulägesanalys**

Varje höst förändras gruppsammansättningen vilket gör att personalens fokus i nuläget ligger på att skapa en vi-känsla. Under 2018/2019 arbetade vi med jämställdhet med fokus på att undersöka om pojkar och flickor gavs lika stort utrymme i verksamheten. Om vi ställde lika krav på flickor/pojkar samt om de gavs lika stort talutrymme. I år är ett av våra målområden jämställdhet då vi ska undersöka hur personalens förväntningar är gentemot flickor och pojkar.

På varje avdelning har vi barnråd för att barnen ska vara delaktiga och kunna påverka verksamheten.

Resultatet från kartläggningsintervjuerna i oktober 2019 visar att många barn tycker om att leka både inne och utomhus med bland annat bilar, bygga pussel, lego, rita och pyssla samt gunga och åka rutschkana. Barnen upplever att de vuxna lyssnar på dem men att kompisarna inte alltid lyssnar. Förhållningssättet ”Samspel som lyfter” är numera en naturlig del av vårt förhållningssätt, och har visat sig vara ett bra arbetssätt för att utveckla barnens empatiska förmåga och att klara av att hantera bland annat konflikter.

Barns definitioner av ”en bra kompis” är att hen ska vara snäll/rolig och tillåter andra att vara som dem är samt kan säga stopp. Det är även någon som man leker, springer och åker rutschkana med eller håller i handen. Det framkom att vissa barn föredrar att leka med barn av samma kön. Barnens definitioner av hur dem är som kompis är att de är snälla, lyssnar och att de är coola. Vad gäller toalettbesök upplever barnen att de får välja om dem vill ha öppen/stängd dörr och om en vuxen ska följa med. Flera barn upplever det obehagligt när dörren stängs när de ska på toaletten. Det framgår även att barnen upplever att de har inflytande över dagliga situationer som måltider, till exempel vad de ska äta och att de kan lämna mat de inte tycker är gott, toalettbesök och vad de ska leka.

**5. Planerade åtgärder/mål under året**

Att fortsätta med det kontinuerliga arbetet med att utveckla barnens förmågor att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra samt få förståelse för alla människors lika värde. Ett av våra prioriterade målområden för HT 19/VT-20 är Jämställdhet. Vi ska undersöka hur personalens förväntningar är gentemot flickor och pojkar. om barnen har olika förväntningar på varandra utifrån kön samt förväntningar på sig själv utifrån sitt kön. Hur känner vi när barnen söker kontakt med ett annat barn, olika förväntningar flickor/pojkar samt om vi har lika förväntningar på barn som är jämlika.

Vi ska även reflektera med barngruppen angående kön och könsnormer.

Vi visar barnen hur man ska förhålla sig gentemot andra individer, genom att lära dem visa hänsyn och respekt t ex genom att vänta på sin tur.

Vi arbetar aktivt med de grundläggande normer som finns i samhället om alla människors lika värde. Vi tränar barnen i att lyssna på varandra och att alla barn får prata om och uttrycka sina tankar och åsikter, samt övar sig i att kommunicera på ett bra sätt. Vi gör barnen medvetna om olika känslor och uppmuntrar barnen att visa känslor och prata om dem. Vi vuxna är goda förebilder för barnen. Vi är tydliga och jobbar aktivt med språket bl.a. med hjälp av sång, ramsor och sagor. Vi ska arbeta med vår (personalens) medvetenhet och tänka lite extra på vad vi förmedlar till barnen när det gäller ordval, tonlägen och påståenden om t ex utseende eller kläder. Vi läser böcker som handlar om diskrimineringsgrunderna och reflekterar tillsammans med barnen om det vi läst. Bland annat kompisböckerna (Natur och Kultur förlaget), där varje bok baserar sig på en artikel från barnkonventionen sett ur barnperspektiv.

Arbetslaget skall göra kollega observationer med fokus på jämställdhet, vara mer delaktiga och stötta barnen när de leker, finnas till hands om de behöver stöd i till exempel en konfliktsituation. Vi utvärderar våra observationer rutinmässigt och regelbundet både avdelningsvis, under tvärgruppsplaneringar och i hela arbetslaget.

Hela arbetslaget ansvarar för att de planerade åtgärderna genomförs.

**6. Rutiner och ansvarsfördelning**

Så snart vi får kännedom om att trakasserier eller kränkningar har eller kan ha inträffat skall uppgifterna utredas. Vårdnadshavare till barn som är inblandade skall informeras skyndsamt. Vi har ”ansvarsbarn” och ansvarig för barnet utreder och kontaktar vårdnadshavare. Utredningen skall allsidigt belysa vad som inträffat och omfatta den som blivit utsatt och den/de som utövat kränkningen.

Om en personal misstänks för kränkning av ett barn ska rektor ansvara för utredningen. (se bilaga 3-5)

* All personal på förskolan ska ingripa om man ser att någon blir kränkt.
* Barn eller vårdnadshavare kan vända sig till all personal på förskolan vid anmälan om kränkningar av olika slag.
* Vårdnadshavare informeras. I ett akut skede kan förskolan behöva agera innan vårdnadshavare informeras.
* Rektor informeras.
* Vid varje enskilt fall skall en bedömning göras hur allvarlig kränkningen är och om anmälan till socialtjänst/ IFO ska göras.
* Vid behov ska åtgärdsprogram upprättas för den som blivit utsatt och den/de som utövat kränkningen.
* Råd och stöd av Elevhälsans personal ska erbjudas personalen.
* Åtgärderna ska följas upp och utvärderas.
* Vid utredning för rektorn informationen vidare till huvudmannen.

**7. Dokumentation**

Varje misstanke om kränkning ska dokumenteras. Varje utredning om misstänkta kränkningar och åtgärd mot kränkningar ska dokumenteras. Uppföljningar ska dokumenteras.

se bilaga 3-5

**8.Kompetensutvecklingsplan**

Samtlig personal kommer att läsa boken: Arbete med jämställdhet i förskola.

**9. Kommunikationsplan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Målgrupp** | Informationsstrategi | AnsvarigFörskolechef  | AnsvarigPersonal |
| **Vårdnadshavare** | Genomgång av förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling på föräldramöte i början av höstterminen. Ett ex finns i hallarna. Planen finns också på Knattebos hemsida. |   | X  |
| **Personal** | Genomgång av förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling på AP-träffar i början av varje termin. Samtliga i personalen erhåller ett ex av planen.  |   X  |  |
| **Nyanställd personal inkl långtidsvikarier** | Genomgång av förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling i samband med introduktion. Ett ex av planen ges till personalen. | X |  |
| **Föräldraråd** | Genomgång och diskussion utifrån förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling på det första föräldrarådet vårtermin respektive hösttermin.Föräldrarådet engageras i det främjande och förebyggande arbetet. | X | Mentor |
| **Korttidsvikarier** | Informeras om att de bör ta del av förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling som finns att tillgå vikariepärmen. |  |  X |
| **Alla** | Planen finns tillgänglig på Knattebos hemsida. Samt i hallarna på respektive avdelning. |  |  X |

**10. Uppföljning av plan mot diskriminering och kränkande behandling 2018-2019**

Vi har observerat oss själva och varandra med jämställdhet i fokus, för att se om vi ger alla barn lika stort talutrymme. Vi kan se att vi inte ger flickor och pojkar olika talutrymme utan att det handlar om individen.

Barnen har inte kommenterat varandra utifrån könssterotypa normer och visat acceptans för könsöverskridande handlingar. Istället för att kommentera normbrytande kompisar har de istället sagt ”jag vill inte leka med traktorer”. Vi tror att detta beror på pedagogernas förhållningssätt och ett aktivt arbete i våra lärmiljöer.

Vi har haft temavecka med kompistema då vi bland annat läst böcker utifrån Barnkonventionen.

Vi har funnits till hands för stöd vid till exempel konflikter. Vi har uppmuntrat barnen till att lyssna och prata med varandra och kommunicera på ett bra sätt. Vårt arbete med att göra barnen medvetna om sina och andras känslor har gett bra resultat. Vi vill att samtliga på vår förskola ska känna sig trygga, respekterade samt kunna visa hänsyn och omtanke för varandra. Vi delar även in barnen i mindre grupper då det ges möjlighet för barnen att utveckla sin förmåga att förstå och träna på demokratiska principer i exempelvis barnråd där barnen röstar och lyssna på andras åsikter samt delge sina egna åsikter.

Nästa år går vi igenom den senaste planen. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande årsplan. Vad blev bra? Varför? Vad blev mindre bra? Vad behöver ändras?

Varje år görs en ny plan. Arbetet fortsätter med en ny analys med nya målsättningar och åtgärder.

**11. Bilagor**

**Bilaga 1**

**Kartläggningsfrågor: Plan mot diskriminering och kränkande**

**behandling**

1. Vad tycker du om att göra på förskolan? Vilka brukar du leka med på förskolan?
2. Hur tycker du att det är när du vill säga något här på förskolan, brukar de vuxna lyssna på dig? Lyssnar de andra barnen på dig?
3. Hur vill du att en bra kompis ska vara?
4. Hur är du som kompis?

1. Hur gör du när du väljer vad du ska äta? Väljer du eller får du hjälp av en vuxen? I så fall hur får du hjälp? Måste du äta upp maten eller får du lämna?

1. Var tycker du om att vara/leka (inne/ute)? I så fall varför?
2. Är det någonstans inne/ute som inte känns bra att vara/leka på? I så fall var och varför?
3. Hur vill du ha det att det när du går på toaletten? (Ensam. Någon vuxen följer med, dörren stängd/öppen etc)
4. Vad får du bestämma här på förskolan?

**Bilaga 2**

BARNS INTEGRITET



 STOPP

 **MIN KROPP**

SÅHÄR ARBETAR VI

I ÖSTRAS OMRÅDE MED DETTA.

(Gäller både ordinarie och vikarierande personal samt VFU-studenter.)

Vid )

KRAMAS & HÅLLA VARANDRA I HANDEN

GÖR VI PÅ BARNENS VILLKOR

VI RESPEKTERAR BARNENS ÖNSKEMÅL VID TOALETTBESÖK, SOVSTUND OCH VID MATSITUATIONER

BLÖJBYTEN SKER I AVSKILDHET OCH VI FÖRBEREDER BARNET PÅ VAD VI GÖR

VI MÖTER ALLTID UPP OKÄNDA PERSONER I FÖRSKOLAN OCH I DESS NÄRMILJÖ

VI ÄR UPPMÄRKSAMMA PÅ VAD BARNEN GER UTTRYCK FÖR – VI HAR ANMÄLNINGSPLIKT

Vid frågor och funderingar fråga gärna personalen.

**Bilaga 3**

**Utredning om diskriminering och kränkande behandling**

Datum…………………………………..Utredare……………………………………………

Utsatt barn:……………………………………………. Förskola:……………………………

Vem har uppmärksammat problemet:…………………………………………………………

Person som har utfört kränkningen:……………………………………………………………

Händelseförlopp:……………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

Personer som deltar vid samtalet:………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………….

Datum för uppföljningssamtal:…………………………………………………………………

Ärendet avslutas datum:………………………………………………………………………..

Kränkningen har ej upphört: …….

Insatser enligt åtgärdsprogram upprättat datum:……………………………………………….

Underskrift av utredare:…………………………………………………………………………**Bilaga 4**

**Åtgärdsprogram vid diskriminering och kränkande behandling**

Datum…………………………………..Namn:……………………………………………

Förskola:…………………………………………………………………………………….

Ansvarig rektor:……………………………………………………………………..

Närvarande………………………………………………………………………………….

:………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

Nuläge:…………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………..

Mål: …………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………......

Åtgärder – så här arbetar vi: Ansvarig:

…………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………..

Datum för uppföljning och utvärdering:…………………………………………………………

Underskrifter:

**Bilaga 5**

**Uppföljning av åtgärdsprogram vid diskriminering och kränkande behandling**

Datum…………………………………..Namn:……………………………………………

Förskola:…………………………………………………………………………………….

Ansvarig rektor:……………………………………………………………………..

Närvarande………………………………………………………………………………….

:………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

Hur har det gått? (Är målet uppnått? )

…………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………

Åtgärder – så här arbetar vi: Ansvarig:

…………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………..

Ärendet **ej** avslutat. Nytt uppföljningsdatum:………………………………………………

Ärendet avslutat, datum:…………………………………………………………

Underskrifter:…………………………………………………………

**Bilaga 6**

**Skollagen**

### 6 kap. Åtgärder mot kränkande behandling

#### Ändamål och tillämpningsområde

**1 §**   Detta kapitel har till ändamål att motverka kränkande behandling av barn och elever.

Bestämmelserna tillämpas på utbildning och annan verksamhet enligt denna lag.

#### Diskriminering

**2 §**   Bestämmelser om förbud m.m. mot diskriminering i samband med verksamhet enligt denna lag finns i diskrimineringslagen (2008:567).

#### Definitioner

**3 §**   I detta kapitel avses med
   - elev: utöver vad som anges i 1 kap. 3 § den som söker annan utbildning än förskola enligt denna lag,
   - barn: den som deltar i eller söker plats i förskolan eller annan pedagogisk verksamhet enligt 25 kap.,
   - personal: anställda och uppdragstagare i verksamhet enligt denna lag, och
   - kränkande behandling: ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns eller en elevs värdighet.

#### Skyldighet att förebygga och förhindra kränkande behandling

**7 §**   Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

**Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling**

**10 §**   En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Bilaga 7**

Även den som avser att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet omfattas av diskrimineringsgrunden kön.

|  |
| --- |
| **Ur diskrimineringslag 1 Kap. 1§** |
|  |
| [1 §](https://lagen.nu/2008%3A567#K1P1S1) Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.  |
| I denna lag avses med diskriminering **4 § [Definitioner av diskriminering]*** 1. [direkt diskriminering](https://lagen.nu/begrepp/Direkt_diskriminering): att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder,
* 2. [indirekt diskriminering](https://lagen.nu/begrepp/Indirekt_diskriminering): att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, visst funktionshinder, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet
* 3. bristande tillgänglighet: att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäliga utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till   - de ekonomiska och praktiska förutsättningarna,   - varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt   - andra omständigheter av betydelse,,
* 4. [trakasserier](https://lagen.nu/begrepp/Trakasserier): ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder,
* 5. [sexuella trakasserier](https://lagen.nu/begrepp/Sexuella_trakasserier): ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet,
* 6. [instruktioner att diskriminera](https://lagen.nu/begrepp/Instruktioner_att_diskriminera): order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som avses i 1-4 och som lämnas åt någon som står i lydnads- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag.
 |

**Diskrimineringslagen**

Enligt diskrimineringslagen ska den som äger skolan se till att varje verksamhet (till exempel förskola eller skola):

* Arbetar målmedvetet för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning. Det innebär att skolorna ska göra allt för att ingen ska bli diskriminerad eller trakasserad.
* Gör allt de kan för att förebygga och förhindra att något barn eller någon elev utsätts för trakasserier som har samband med någon av ovanstående diskrimineringsgrunder.
* Varje år upprättar en likabehandlingsplan som innehåller en översikt över det som behövs göras för att främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever, dels förebygga och förhindra trakasserier.